

Concertation préalable

Rhône Décarbonation

**Rencontre de proximité avec les élèves de l'UNICEM Campus
AURA de Montalieu-Vercieu**
Mardi 13 mai 2025

Compte-rendu



Photographie de la rencontre de proximité, en plénière

1. Organisation de la rencontre

La rencontre de proximité s'est tenue sur le **campus Auvergne-Rhône-Alpes de l'UNICEM**, à Montalieu-Vercieu, le **mardi 13 mai 2025 de 9h30 à 12h00**. Elle a été assurée par cinq représentants de la maîtrise d'ouvrage du projet Rhône Décarbonation :

- **Alexis DE ZELICOURT**, Responsable projets innovants, VICAT
- **Laeticia GOGUET**, Responsable ressources humaines, VICAT
- **Véronique DUPRE**, Responsable ressources humaines Granulats, VICAT
- **Christelle BERNARD**, Responsable communication, VICAT
- **Henri BLARY**, Directeur de projet transition énergétique, SPSE

Fédora GIGOI et Kevin ROBIN, Systra, ont assuré l'animation de la réunion.

Hervé FIQUET, garant de la Commission Nationale du Débat Public (CNDP), était également présent pour expliquer le cadre de la concertation préalable et le rôle de la CNDP.

La documentation disponible était la suivante :

- Dépliant d'information (35 exemplaires distribués et laissés sur place) ;
- Synthèse du dossier de concertation (20 exemplaires laissés sur place) ;
- Une exposition de trois panneaux présentant les éléments clés du projet et les modalités de la concertation.

Une réunion de préparation a eu lieu en amont avec le directeur du campus pour adapter au mieux la rencontre au profil des apprentis.

2. Le déroulé de la rencontre

Séquence 1	Accueil, présentation du projet et du déroulé de la réunion en plénière <i>Temps d'échange</i>
Séquence 2	Répartition en trois groupes au sein d'ateliers thématiques tournants : <ul style="list-style-type: none">○ Bilan carbone○ Les métiers et débouchés○ Prise en compte de l'environnement
Séquence 3	Restitution par groupe et conclusion en plénière <i>Temps d'échange</i>

3. La participation

24 apprentis et 5 professeurs ont été mobilisés dans le cadre de cette rencontre de proximité, issus des filières BTS Géologie et TP MCI (Techniciens de Production Matériaux de Construction et Industrie). Les apprentis se sont montrés particulièrement investis dans chacun des ateliers et ont fait preuve d'une véritable curiosité pour le projet Rhône décarbonation et ses enjeux. **La majorité du groupe a exprimé un avis positif sur le projet et sur l'opportunité de décarboner l'industrie du ciment.**

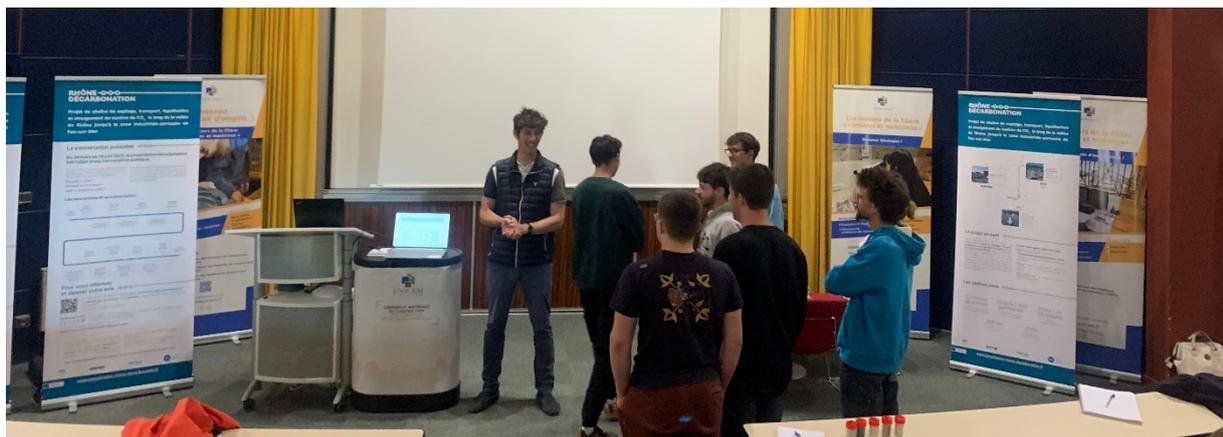
L'objectif de la rencontre de proximité était de toucher un public jusqu'ici éloigné de la concertation, les jeunes, mais concerné par le projet : à la fois par leur appartenance au territoire mais aussi par les possibles débouchés en termes d'emplois.

4. Le déroulé des ateliers tournants

Les élèves étaient répartis en sein de trois groupes. Le déroulé de chaque atelier est détaillé ci-après, accompagné des contributions des participants.

L'atelier n°1 – Bilan carbone

Animé par Alexis DE ZELICOURT (VICAT), cet atelier a permis aux participants de **s'approprier les enjeux d'émissions carbone**. L'atelier s'est déroulé sous la forme d'un débat mouvant, sur la base d'un quizz élaboré par l'ADEME¹, permettant de comparer le poids carbone d'objets et activités du quotidien. Les élèves étaient invités à débattre des réponses proposées, avant que l'animateur n'explique en détail l'impact des activités humaines sur le climat. Une présentation était ensuite assurée par l'animateur, afin d'exposer les secteurs émetteurs et les leviers de décarbonation de l'industrie.



Photographie de l'atelier bilan carbone

Les élèves ont expliqué prendre conscience des impacts générés par les activités humaines, à la fois à travers les activités de production et de consommation.

Le nuage de mots ci-dessous signale les notions clefs que les élèves indiquent retenir de l'atelier :

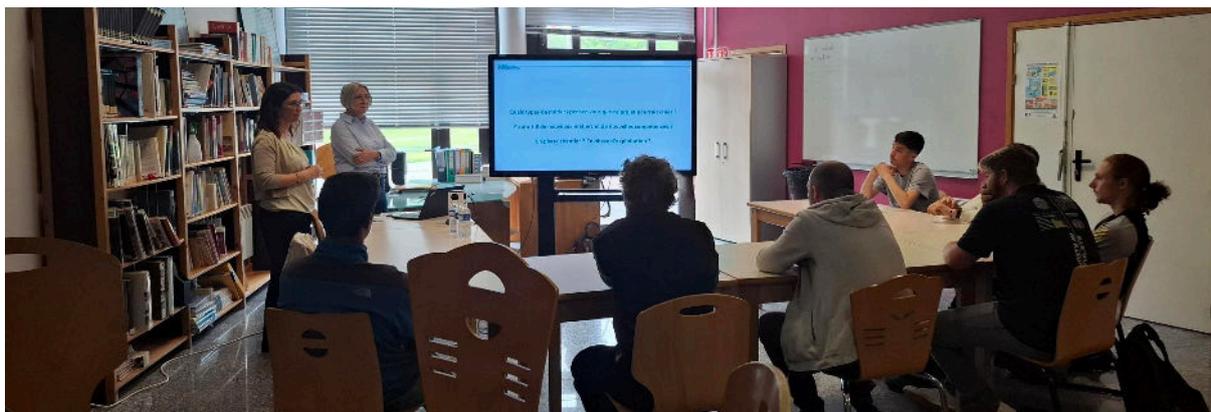
Une mise à l'échelle intéressante

Moralisateur Environnement
Innovation
Les réponses sont
contre-intuitives

¹ « Un quiz en 10 questions sur les impacts carbone » – ADEME. Pour suivre le lien : <https://agirpouurlatransition.ademe.fr/acteurs-education/enseigner/quiz-10-questions-impacts-carbone>

L'atelier n°2 – Les métiers et débouchés

Le second atelier, animé par Laeticia GOGUET et Véronique DUPRE (VICAT), a permis de présenter au groupe **les débouchés du projet en termes d'emplois**. Ce fut également l'occasion d'évoquer les différents métiers et formations du monde industriel, notamment dans les cimenteries. Cette séquence a suscité un réel intérêt de la part des apprentis : plusieurs d'entre eux ont manifesté un intérêt pour une carrière au sein du groupe VICAT. Ils se sont parfois montrés étonnés de l'ampleur du nombre d'emplois générés par le projet. Certains des métiers présentés étaient déjà connus par les jeunes, certains d'entre eux étant par ailleurs en alternance au sein du groupe VICAT.



Photographie de l'atelier métiers et débouchés

Le nuage de mots ci-dessus rapporte les notions clefs que les élèves indiquent retenir de l'atelier :



L'atelier n°3 – Prise en compte de l'environnement

Animé par Henri BLARY (SPSE), cet atelier a permis de **sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux** des projets industriels. Sur la base d'une présentation de la séquence Eviter-Réduire-Compenser (ERC), les élèves étaient invités à proposer des tracés pour la canalisation de raccordement entre le pipeline SPSE « PL2 » et la cimenterie VICAT, à l'aide d'une cartographie des contraintes environnementales du territoire.



Pour réaliser leurs tracés, les élèves étaient attentifs aux différentes zones de protection environnementales, et ont souvent préféré des fuseaux longeant les cours d'eau et passant près des zones urbaines, estimant que les nuisances en exploitation seraient nulles.

Photographie de l'atelier prise en compte de l'environnement

Le nuage de mots ci-dessus rapporte les notions clés que les élèves indiquent retenir de l'atelier :

Aménagements
Travaux **Contraintes multiples**
Enjeux insoupçonnables et surprenants
au niveau de l'ampleur
Risque **Complexité du projet**

A l'issue des trois ateliers, les élèves étaient invités à résumer en quelques mots ce qu'ils retiennent du projet Rhône décarbonation. Voici leurs contributions :

« Beau projet d'écologie constructive, qui mérite un soutien de la population »

« C'est un projet de grande ampleur réunissant différentes filiales et de nombreux métiers. Il correspond aux attentes écologiques de plus en plus demandées de nos jours. Ses effets sont en revanche peu visibles à court terme, mais le seront à long terme. »



Photographie du temps de restitution

5. Les questions et observations des élèves et professeurs au cours de la matinée

Les remarques et questions des participants étaient très nombreuses. Elles ont porté sur les thématiques ci-dessous, accompagnées de verbatims des interventions.

- **Information et avis généraux sur le projet** : état des connaissances, localisation des installations, duplication du projet, projets voisins, utilisation du CO₂ ;
 - *Vous avez des projets souvent ?*
 - *C'était quand le dernier gros projet avant celui-ci ?*
 - *Est-ce que vous allez reproduire ce projet ailleurs s'il fonctionne ?*
 - *Où se trouvera l'usine de captage sur la carte du site de VICAT ?*
 - *Qu'aller vous faire pour recycler le CO₂ ? Vous allez le revendre ou le recycler directement ?*
 - *A quelle température sera le CO₂ qui sort de la cimenterie ?*
 - *Les travaux pour la centrale de Saint-Vulbas ont-ils commencé ?*
- **Décarbonation** : opportunité de la décarbonation, matériaux utilisés, activités humaines ;
 - *Je pense parfois à la décarbonation, et je l'associe à l'environnement et au climat*
 - *Nos activités en tant qu'humains sont la source de tous les problèmes alors il est important de faire des projets pour décarboner*
 - *Il faut faire attention à la manière dont on produit*

- *La question de la durabilité des matériaux est importante*
- **Côût économique** : coût du projet en exploitation, bénéfices pour les maitres d'ouvrage ;
 - *Ca va coûter cher de maintenir les installations en fonctionnement ?*
 - *Quel est le bénéfice économique du projet ? Est-ce qu'il va vous permettre d'augmenter votre production avec vos fours ?*
- **Concertation et avis du public** : opposition au projet, avis exprimés ;
 - *Des associations se sont-elles mobilisées contre votre projet ?*
 - *Comment allez-vous réagir si des mouvements extrémistes s'opposent à votre projet ? Et forment une ZAD par exemple ?*
 - *Il y a toujours des gens pour et des gens contre les projets*
- **Transport du CO₂** : propriétés du CO₂, impacts et méthodes utilisées pour les travaux, maintenance de la canalisation ;
 - *Dans la canalisation, le CO₂ serait-il sous forme liquide ou gazeuse ?*
 - *La canalisation sera-t-elle enterrée ?*
 - *Y'aura-t-il des pertes de produit pendant le transport ?*
 - *Quels seraient les coûts de maintenance ?*
 - *Est-ce que le CO₂ pourra geler dans la canalisation, si les températures extérieures sont fraîches ?*
 - *A quoi est dû le mouvement du CO₂ dans la canalisation ?*
 - *Quel serait le diamètre de la canalisation ?*
 - *Quelle est la profondeur minimale pour enfouir une canalisation sous la terre ?*
 - *Est-ce que la canalisation peut être posée en faisant des courbes ?*
 - *Comment vous passez la canalisation quand il y a un cours d'eau ?*
 - *Combien de temps vont durer les travaux pour la canalisation ?*
 - *C'est quoi comme type de tuyau ?*
 - *Y a-t-il des contraintes géologiques pour passer la canalisation ?*
 - *Est-il possible de vandaliser le pipeline ?*
 - *Une canalisation peut-elle passer sous une ligne de train à grande vitesse ? et sous une route ?*
 - *Les travaux pour passer une canalisation sous une route vont-ils bloquer la circulation ?*
 - *Il faut des gens pour contrôler l'état du pipeline, par exemple pour contrôler l'étanchéité*
 - *Il y a des risques pour le pipeline avec les arbres qui tombent sur le sol, ou la nature de la terre, si elle est composée de silex par exemple*
 - *Il y aura sûrement des capteurs le long du pipeline*

- **Impacts sur l'environnement** : séquence ERC, prise en compte des enjeux environnementaux ;
 - *Nous avons déjà entendu parler des mesures ERC en cours*
 - *Etes-vous soumis à des règles pour préserver l'environnement, comme les forêts qui pourraient être traversées pour le transport du CO₂ ?*
- **Enjeux socio-économiques** : emplois et formations, implantations de VICAT, alternance ;
 - *Il est important de penser aux métiers de la géotechnie et de la géologie du sous-sol, notamment pour la phase aval du projet et la question du stockage du CO₂*
 - *Des passerelles sont-elles possibles entre les différentes filières, notamment entre le béton et le ciment ?*
 - *Je pensais que l'industrie du granulat était la plus développée*
 - *Je suis en alternance chez VICAT et je souhaite y rester*
 - *Dans quels pays est implanté VICAT ?*
 - *Où se trouve le siège de VICAT ?*
 - *Quel est le plus gros secteur d'activité chez VICAT ?*